

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 «Использование арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная психология

Форма обучения
очная

1. «Использование арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков по использованию арт-терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с отклонениями в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - формулировать преемственность задач и форм обучения,

	ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; владеть: - технологиями организации совместной образовательной
--	--	---

		деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики	знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. уметь:

	нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения; ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	– определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
--	--	---

1.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Очно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн о	Заочн о	Очн о	Заоч но	Очн о	Заоч но	Очн о	Заоч но	Очн о	Заоч но
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	6	2	2	1	4	1	-	-	10	16
4.	Арт-терапия в специальном образовании	6	2	2	1	4	1	-	-	13	20
5.	Арт-педагогика в специальном образовании.	6	-	2	-	4	-	-	-	15	20
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	6	-	2	-	4	-	-	-	15	20
	ИТОГО:	36	8	12	4	24	4	-	-	73	96

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	Предпосылки возникновения современных форм и направлений психотерапии. Обзор основных психотерапевтических направлений и школ. Перспективные направления психологической практики. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. Очерк истории зарубежной арт-терапии. Отечественная история применения арт-средств в медицинской, психологической, педагогической практике. Арт-терапия: терминологическое поле. Дискуссионные вопросы. Теоретические и методологические основы арттерапии. Источники арт-терапевтических методов, техник и инструментов. Креативность. Проявление творческих возможностей участников и арт-терапевта. Возможности изобразительных материалов в арттерапии. Традиционные и нетрадиционные артсредства. Специфические арт-терапевтические методики и упражнения. Анализ и систематизация материалов, особенностей их использования. Диагностический и терапевтический аспекты применения. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арт-терапии. Влияние различных теоретических подходов к интерпретации. Аспекты анализа в зависимости от целей и задач арт-терапии. Особенности выбора ключевых объектов анализа и интерпретации
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	Специфика различных видов и форм работы в арттерапии. Индивидуальная, парная и групповая арт-терапия. Основные этапы арт-терапевтической работы разных видов. Специфика групповой арт-терапевтической работы. Формы групповой работы: студийная работа, динамическая группа, тематически-ориентированная группа. Структура арт-терапевтической сессии в группе. Возможные осложнения групповой работы. Групповая динамика. Использование групповых форм в арт-терапии. Современные подходы к арт-терапевтической работе. Понятие мультимодальной арт-терапии. Расширение арсенала арт-терапии: музыка, танец, драматизация, литературное творчество. «Родственные» направления. Особенности использования интегративного

		(мультимодального) подхода
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО. Арттерапевтическая ассоциация. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе специального психолога: возможности психологической помощи детям разных возрастов и нозологических групп. Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник. Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы
4.	Арт-терапия в специальном образовании	Арт-терапевтические методики в специальных образовательных учреждениях. Занятие как основная форма обучения разным видам искусства. Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий по арттерапии (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание разных видов художественной деятельности вне занятий. Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, оживления», сочинения сказки, постановка марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Изотерапия в системе психокоррекционной работы с нарушениями в развитии. Структура

		коррекционно-развивающего занятия по изотерапии. Техники партнерской работы. Творческая работа с различными материалами. Коллаж. Сочинение художественного текста. Техники на основе фотографии. Групповой рисунок. Создание группового рисунка на заданную тему. Мультимедийные техники арттерапии. Изобразительная работа в сочетании с музыкой и звуками. Изобразительная работа в сочетании с драмой. Библиотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии. Структура коррекционно-развивающего занятия по сказкотерапии. Сочинение и постановка сказок. Методика рассказывания сказок. Методика работы с художественными, дидактическими, психокоррекционными и психотерапевтическими сказками
5.	Арт-педагогика в специальном образовании.	Принципы и методы арт-педагогики. Особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в арт-педагогике. Классификация методов арт-педагогики. Методы обучения, методы воспитания. Использование методов артпедагогики в работе с детьми с различными нарушениями в развитии. Формы организации художественной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении. Художественная деятельность дошкольников, ее направления (вокально-хоровое, театральное, танцевальное, изобразительное). Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Формы организации художественной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в специальном образовательном учреждении. Художественная деятельность дошкольников, ее направления (вокально-хоровое, театральное, танцевальное, изобразительное). Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников

		вне занятий
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	4. Сообщение на тему: «Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы»
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы. Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Разработать рекомендации для родителей «Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе».
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	1. Обзор статей по теме занятия. 3. Сообщение на тему: «Применение арттерапии в практической работе специального психолога»
4.	Арт-терапия в специальном образовании	Сообщение на тему: «Арт-терапия в специальном образовании»
5.	Арт-педагогика в специальном образовании	Сообщение на тему: «Арт-педагогика в специальном образовании.»
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	Сообщение на тему: «Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

2.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Демиденко, О.П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) / О.П. Демиденко, М.М. Панасенкова. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 126 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/99409.html	100%
2.	Ефимова, А.В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2-4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 95 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/117290.html	100%
3.	Ефимова, А.В. Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 88 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/117291.html	100%
4.	Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88406.html	100%
5.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А.И. Копытин, О.И. Постальчук, Н.О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. - 2-е изд. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88299.html	100%

6.	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Высшая школа, 2021. - 528 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
7.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
8.	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
9.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.	36			https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
10.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%

2.	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3.	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	36	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.	36			https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html
6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%

9.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88374.html	100%
----	--	----	----	---	---	------

2.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (стола ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (стола ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (стола ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

		нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
2.	Основные виды и формы арт-терапевтической работы. Арт-терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Применение арттерапии в практической работе специального психолога	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Арт-терапия в специальном образовании	ПК-3. Способен проводить психолого-	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение	Вопросы для промежуточной аттестации и

		педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	ситуационные задачи
5.	Арт-педагогика в специальном образовании	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании»

1. Проблема определения понятия «арт-терапия».
2. Арт-терапия в зарубежной и отечественной науке и практике: психотерапия или психокоррекция?
3. Арттерапия и арт-терапия: многообразие подходов.
4. Сущность и специфика арт-терапии. Функции арт-терапии.
5. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. История становления арт-терапии за рубежом.
6. История становления арт-терапии в России.
7. Теоретические и методологические основы арттерапии.
8. Этические нормы в арт-терапии. Принципы и правила работы.
9. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.
10. Возможные осложнения в арт-терапевтической работе и их преодоление.
11. Психодиагностический и психокоррекционный аспекты арт-терапии.
12. Специфика импрессивной и экспрессивной арттерапии.
13. Возможности изобразительных материалов в арттерапии.
14. Особенности использования различных методов и приемов арт-терапевтической работы.
15. Психокоррекционные и терапевтические факторы в процессе арт-терапии.
16. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арттерапии.
17. Анализ и интерпретация в арт-терапии и в проективной психодиагностике: сходства и различия.
18. Построение отношений в арт-терапевтическом процессе. Триангуляция. Роли и функции арт-терапевта.
19. Основные этапы арт-терапевтического процесса. Основные формы арт-терапевтической работы.
20. Особенности и возможности индивидуальной арттерапевтической работы.
21. Групповая арт-терапевтическая работа: факторы и специфические эффекты.
22. Основные виды групповой арт-работы. Критерии выбора того или иного вида работы.
23. Применение арт-терапии в практике: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.
24. Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.
25. Возможности арт-терапии в психологической работе с подростками.
26. Применение арт-терапии в работе с психологической травмой.
27. Арт-терапевтическая работа с личностной проблематикой, внутриличностными конфликтами.
28. Арт-терапевтическая работа с эмоциональным состоянием, тревожностью, страхами.
29. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
30. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задание 1.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Выбор тематики и проблематики, категории клиентов.

Задание 2.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Обоснование актуальности программы

Задание 3.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Организационно-методическое обеспечение программы: выбор арттерапевтических методов и средств, обоснование формы, продолжительности, условий проведения программы.

Задание 4.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Формулирование целей и задач программы. Определение предполагаемого результата.

Задание 5.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Разработка тематического плана программы

Задание 6.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Формирование содержания программы в соответствии с целями, задачами и на основании тематического плана.

Задание 7.

Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Апробация программы, внесение изменений.

Задание 8.

Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения.

Задание 9.

Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха.

Задание 10.

Составьте карту обследования ребенка с РДА.

Задание 11.

Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития.

Задание 12.

Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

Задание 13.

Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.

Задание 14.

Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье.

Задание 15.

Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Проблема методологии арт-терапии.
2. Классификация представлений о содержании понятия «арттерапия».
3. Основные этапы развития арт-терапии в России 19-21 в.в.
4. Обзор отечественной и переводной литературы по прикладной арт-терапии.
5. Подходы к анализу продуктов творческой деятельности в арттерапии.
6. Цвет, форма, структура образа в арт-терапии.
7. Использование различных изобразительных материалов в арттерапевтической работе: диагностические и терапевтические возможности.
8. Библиотерапия, либротерапия.
9. Применение драматерапии в психологической практике.
10. Танцевально-двигательная терапия.
11. Кинотерапия. Видеоарт.
12. Фототерапия.
13. Фольклорная арт-терапия.
14. Ландшафтная арт-терапия.
15. Бодиарт-терапия.
16. Арт-терапия с использованием цифровых технологий.
17. Возможности применения арт-терапии в психологическом консультировании.
18. Особенности арт-терапевтической работы с детьми.
19. Применение арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
20. Применение арт-терапии в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
21. Арт-терапия в психологическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Арт-терапия в психологическом сопровождении приемных семей.
23. Применение арт-терапии в работе с беременными.
24. Арт-терапия в геронтологической практике.
25. Арт-терапия в психологическом консультировании клиентов с ОСР, ПТСР.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
2. Общая характеристика современной арт-терапии в России и за рубежом.
3. Этапы арт-терапевтического процесса.
4. Невербальная коммуникация в арт-терапии.
5. Проблема формирования арт-терапевтических групп.
6. Оборудование арт-терапевтического кабинета.
7. Проблема интерпретации в арт-терапии.
8. Формы групповой арт-терапии, виды групп.
9. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
10. Сравните понятия «артпедагогика» и «арттерапия».
11. Выделите основные функции артпедагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития.
12. Этапы арт-терапевтического процесса.
13. Невербальная коммуникация в арт-терапии.
14. Проблема формирования арт-терапевтических групп.
15. Оборудование арт-терапевтического кабинета.
16. Проблема интерпретации в арт-терапии.
17. Фактор психотерапевтических отношений.
19. Формы групповой арт-терапии, виды групп.

20. Проблемы использования арт-терапии в работе с психиатрическими пациентами.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А.
Арсагириева (подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Арт-терапия и арт - педагогика в специальном образовании»:

1. Проблема определения понятия «арт-терапия».
2. Арт-терапия в зарубежной и отечественной науке и практике: психотерапия или психокоррекция?
3. Арттерапия и арт-терапия: многообразие подходов.
4. Сущность и специфика арт-терапии. Функции арт-терапии.
5. Искусство и арт-терапия. Истоки арт-терапии. История становления арт-терапии за рубежом.
6. История становления арт-терапии в России.
7. Теоретические и методологические основы арттерапии.
8. Этические нормы в арт-терапии. Принципы и правила работы.
9. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы.
10. Возможные осложнения в арт-терапевтической работе и их преодоление.
11. Психодиагностический и психокоррекционный аспекты арт-терапии.
12. Специфика импрессивной и экспрессивной арттерапии.
13. Возможности изобразительных материалов в арттерапии.
14. Особенности использования различных методов и приемов арт-терапевтической работы.
15. Психокоррекционные и терапевтические факторы в процессе арт-терапии.
16. Анализ и интерпретация творческих продуктов в арттерапии.
17. Анализ и интерпретация в арт-терапии и в проективной психодиагностике: сходства и различия.
18. Построение отношений в арт-терапевтическом процессе. Триангуляция. Роли и функции арт-терапевта.
19. Основные этапы арт-терапевтического процесса. Основные формы арт-терапевтической работы.
20. Особенности и возможности индивидуальной арттерапевтической работы.

21. Групповая арт-терапевтическая работа: факторы и специфические эффекты.
22. Основные виды групповой арт-работы. Критерии выбора того или иного вида работы.
23. Применение арт-терапии в практике: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.
24. Особенности применения арт-терапии в работе с детьми.
25. Возможности арт-терапии в психологической работе с подростками.
26. Применение арт-терапии в работе с психологической травмой.
27. Арт-терапевтическая работа с личностной проблематикой, внутриличностными конфликтами.
28. Арт-терапевтическая работа с эмоциональным состоянием, тревожностью, страхами.
29. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
30. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Арт-терапевтическая работа с коммуникативными проблемами.
2. Разработка прикладной коррекционно-развивающей арттерапевтической программы. Организационно-методическое обеспечение программы: выбор арттерапевтических методов и средств, обоснование формы, продолжительности, условий проведения программы (*практико-ориентированное задание*)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины
(модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологическ ие аспекты конструировани я психокоррекцио нных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционны х программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательно м процессе современные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрически е требования, предъявляемые к диагностическом у инструментарии; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогическо диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретирова ть результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрическ ие требования, предъявляемые к диагностическо му инструментари ю; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогическо диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуальног о образовательног о маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарии; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогическо диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарии; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогическо диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
--	---	---	---	--

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы	0	10
	Тема № 2. Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии		
	Тема № 3. Основные виды и формы арт-терапевтической работы Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе		
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Формы групповой работы: студийная работа, динамическая группа, тематически-ориентированная группа. Структура арт-терапевтической сессии в группе. Возможные осложнения групповой работы. Групповая динамика. Использование групповых форм в арт-терапии. Современные подходы к арт-терапевтической работе	0	10
	Тема № 5. Применение арттерапии в практической работе специального психолога		
	Тема № 6. Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арттерапии. Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии. Возможности и ограничения арт-терапевтической работы		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7 Арт-терапия в специальном образовании	0	10
	Тема 8 Вариативность занятий по арттерапии (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий. Содержание разных видов художественной деятельности вне занятий. Театрализация психокоррекционного процесса. Куклотерапия. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией		
	Тема 9. Арт-педагогика в специальном образовании		

Текущий контроль №4	Тема 10. Специфика занятий с дошкольниками в разные возрастные периоды. Вариативность занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые). Организация художественной деятельности дошкольников вне занятий	0	10
	Тема 11. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии		
	Тема 12. Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

